



Dr.Sc.-01 PRIJAVA TEME DOKTORSKOG RADA			
OPĆI PODACI I KONTAKT DOKTORANDA/DOKTORANDICE			
Titula, ime i prezime doktoranda/doktorandice:	mr. sc. Tamara Dagen, magistra znanosti u području društvenih znanosti, polje politologija		
Nositelj studija:	Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti		
Naziv studija:	Politologija		
Matični broj doktoranda/doktorandice:	20-12/P-DR/J.P.i R.		
Odobranje teme za stjecanje doktorata znanosti: (molimo zacrniti polje):	<input checked="" type="checkbox"/> u okviru doktorskog studija	<input type="checkbox"/> na temelju znanstvenih dostignuća	<input type="checkbox"/> dvojni doktorat (cotutelle)
Ime i prezime majke i/ili oca:	Marija Štagljar Dagen / Zdenko Dagen		
Datum i mjesto rođenja:	11.05.1979., Zagreb, Hrvatska		
Adresa:	Zagrebačka cesta 20, Zagreb, Hrvatska		
Telefon/mobitel:	098 798 829		
E-mail:	tamara.dagen@gmail.com		
ŽIVOTOPIS DOKTORANDA/DOKTORANDICE			
Obrazovanje (kronološki od novijeg k starijem datumu):	1. Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti, Međunarodni odnosi, Poslijediplomski magisterij, Hrvatska (2011./2012.) 2. Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti, Studij Novinarstva, Dodiplomski, Hrvatska (2002./2003.)		
Radno iskustvo (kronološki od novijeg k starijem datumu):	Sveučilište u Zagrebu, Rektorat (2007. –) Sindikata hrvatskih željezničara (2007.) Zagrebački solisti (2003. –2006.) Sveučilište u Zagrebu, Muzička akademija (2002.–2003.)		
Popis radova i aktivnih sudjelovanja na znanstvenim skupovima:	1.		
NASLOV PREDLOŽENE TEME			
Hrvatski:	Utjecaj globalizacije na internacionalizaciju javnih europskih sveučilišta		
Engleski:	The impact of globalization on the internationalization of European public universities		
Naslov na jeziku na kojem će se pisati rad (ako nije na hrvatskom ili engleskom):			
Područje/polje/grana:	Društvene znanosti / Politologija / Javne politike / javno upravljanje		
PREDLOŽENI ILI POTENCIJALNI MENTOR(I)			



(navesti drugog mentora ako se radi o interdisciplinarnom istraživanju ili ako postoji neki drugi razlog za višestruko mentorstvo)			
	Titula, ime i prezime:	Ustanova, država:	E-Pošta:
Prvi mentor:	prof. dr. sc. Danica Fink-Hafner	Fakulteta za društvene vede / Univerza v Ljubljani, Slovenija	danica.fink-hafner@fdv.uni-lj.si
KOMPETENCIJE MENTORA - popis do pet objavljenih relevantnih radova u posljednjih pet godina			
Prvi mentor:	<p>Alexiadou, Nafsika, Fink-Hafner, Danica, Lange, Bettina. <i>Education policy convergence through the open method of coordination : theoretical reflections and implementation in old and new national contexts</i>. European educational research journal, ISSN 1474-9041, 2010, vol. 9, no. 3, str. 345-358.</p> <p>Fink-Hafner, Danica. <i>Post-accession politicization of national EU policy coordination : the case of Slovenia</i>. <i>Public administration</i>, ISSN 0033-3298. [Print ed.], 2014, vol. 92, no. 1, str. 39-54, doi: 10.1111/padm.12035.</p> <p>Deželan, Tomaž, Fink-Hafner, Danica, Melink, Mateja. <i>First-job educational and skill match: an empirical investigation of political science graduates in Slovenia</i>. <i>International journal of manpower</i>, ISSN 0143-7720. [Print ed.], 2014, vol. 35, iss. 4, str. 553-575, tabele, doi: 10.1108/IJM-05-2013-0103.</p> <p>Fink-Hafner, Danica, Hafner-Fink, Mitja, Novak, Meta. <i>Europeanisation as a factor of national interest group political-cultural change : the case of interest groups in Slovenia</i>. <i>East European politics and societies</i>, ISSN 0888-3254, 2015, vol. 29, no. 1, str. 287-305, tabele, doi: 10.1177/0888325414535625</p> <p>Fink-Hafner, Danica. <i>Interest representation and post-communist parliaments over two decades</i>. <i>The journal of legislative studies</i>, ISSN 1357-2334, Jun. 2011, vol. 17, no. 2, str. 215-233</p>		
OBRAZLOŽENJE TEME			
Sažetak na hrvatskom jeziku: (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)	<p>Promjenom paradigme visokoga obrazovanja u globalnom kontekstu javna sveučilišta sve se više okreću razvoju internacionalnih aktivnosti. U doktorskome radu provjerit će se hipoteza da razlike između nacionalnih konteksta (tradicija, kultura i povijesna uloga države) i načini na koji države upravljaju ekonomskom i financijskom krizom utječu na različite odabir strategija internacionalizacije javnih europskih sveučilišta. Za istraživanje utjecaja globalizacije na internacionalizaciju javnih europskih sveučilišta u radu će se primijeniti komparativna analiza triju studija slučaja (tri javna sveučilišta u tri države – Austriji, Španjolskoj, Švicarskoj). Također, budući da u literaturi postoji problem definiranja i konceptualizacije pojmova globalizacije, europeizacije kao njezinoga sastavnoga dijela, i internacionalizacije u VO-u, te njihovih međusobnih odnosa, u svrhu njihove kristalizacije i razvoja indikatora, u radu će se provesti empirijsko istraživanje u krugu stručnjaka iz međunarodne akademske zajednice putem <i>delfi-metode</i>.</p>		
Sažetak na engleskom jeziku: (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)	<p>The changing of higher education paradigm in the global context causes increased turning of public universities to the development of international activities. This doctoral thesis will verify the hypothesis that differences between national contexts (tradition, culture and historical role of the state) and the ways in which countries manage the economic and financial crisis affect the different election of internationalization strategies of European public universities. This paper will use a comparative analysis of three case studies (three public universities in three countries - Austria, Spain, Switzerland) in order to explore the impact of globalization on the internationalization of European public universities. Also, since there is a problem in the literature of defining and understanding the concepts of globalization, Europeanization as its component and internationalization in HE, as well as their</p>		



mutual relationships, in order to crystallize and develop indicators, in the work on this paper an empirical research will be carried out among experts from the international academic community through *Delphi-method*.

Uvod i pregled dosadašnjih istraživanja (preporučeno 7000 znakova s praznim mjestima)

Želeći odgovoriti na pritiske globalizacije te učiniti svoje visoko obrazovanje kvalitetnijim i konkurentnijim na globalnom tržištu, posebno u odnosu na američko, ali i s obzirom na ubrzani rast koji u ovom području ostvaruju Indija i Kina (Maassen i Olsen, 2007), Europa¹ posljednjih dvadesetak godina ulaže značajne napore u razvijanje svoje politike VO-a, u kojoj važnu ulogu ima i internacionalna dimenzija (npr. Martens i Wolf, 2009).

S obzirom na pritiske i utjecaj globalizacije te na promjene u širokom globalnom kontekstu koje u prvi plan postavljaju kompetitivnost i konkurentnost, Europa¹ svoje VO snažno okreće ekonomskoj paradigmi i ekonomiji temeljenoj na znanju (dokumenti OECD-a i Europske komisije), na što se, kao i na druge promjene u svome okruženju uvjetovane globalizacijom, moraju prilagoditi i europska javna sveučilišta (npr. Luiten-Lub, 2007). To podrazumijeva promišljanje o novim strateškim odrednicama i politikama internacionalizacije (Knight, 2008; Kehm, 2003; Stensaker, Frølich, Gornitzka i Maassen, 2008; Teichler, 2009; Van der Wende, 2001), traženje novih i/ili alternativnih i dodatnih izvora financiranja uslijed smanjivanja alokacije javnih sredstava, razvoj novih koncepata i aktivnosti koje imaju internacionalnu dimenziju, sklapanje novih partnerstva, poticanje različitih modela međunarodne suradnje na svim razinama itd.

Utjecaj globalizacije, i u tom okviru europeizacije, mijenja okruženje u kojem javna sveučilišta djeluju (Luiten-Lub, 2007; Luiten-Lub, Van der Wende, Huisman, 2005). Politike visokoga obrazovanja kreiraju se na globalnoj, europskoj i nacionalnim (u nekim državama značajno čak i na subnacionalnim) razinama, pritom ih karakteriziraju različiti konteksti (npr. globalni – pojačana kompetitivnost i konkurentnost, naglasak na tržišnoj ekonomiji, povećana mobilnost radne snage; europski – provođenje Bolonjskoga procesa i drugih europskih inicijativa i aktivnosti u području VO-a, ekonomija temeljena na znanju, EHEA/ERA; nacionalni kontekst – ingerencija nacionalnih država za VO, razina državnoga ulaganja u znanost i VO, prilagodba odrednica europske politike VO-a na nacionalnoj razini, odnos nacionalne politike VO-a i drugih javnih politika), nakon čega se prelijevaju na sveučilišta koja ove politike ugrađuju u svoje strategije i djelovanje, ovisno o misiji i viziji te razini ostvarene sveučilišne autonomije u nacionalnom okruženju. Osim različitih konteksta na svim razinama, na sveučilišta djeluju i četiri vrste faktora – globalni (npr. masifikacija VO-a, razvoj novih tehnologija, rangiranje, okretanje ekonomskoj paradigmi), međunarodni (npr. međudržavna suradnja, sustav osiguravanja kvalitete, programski okviri za ostvarivanje međunarodne mobilnosti i projekata, programi financiranja), nacionalni (npr. temeljna paradigma VO-a, zakonodavni okvir, razina institucionalne autonomije, nacionalna strategija VO-a, političko okruženje) i interni (npr. akademske norme, vrijednosti i tradicija, razina interne kohezije, strateško usmjerenje, tip VO institucije, obilježje područja). Utjecaje i prožimanje svih ovih elemenata i faktora dodatno pojačava djelovanje ekonomske i financijske krize na svim razinama.

U skladu s istraživačkim modelom razvijenim za potrebe ovoga doktorskoga rada, globalizacija neposredno i posredno (preko nacionalne razine oblikovanja politika VO-a i kroz proces kojim država upravlja ekonomskom i financijskom krizom) utječe na politike sveučilišta. Sveučilište odgovor na ove promjene traži u razvoju svojih komparativnih prednosti, pri čemu se pojedina europska sveučilišta okreću stvaranju novih strategija internacionalizacije i specifičnih strateških odrednica (niša) u ovom području, a njihov je razvoj, u skladu s istraživačkim modelom, određen tradicijom, kulturom i povijesnom ulogom države u kojoj sveučilište djeluje.

Doktorski rad bavi se dvama pitanjima:

- istraživanjem utjecaja globalizacije na internacionalizaciju javnih europskih sveučilišta i analizom faktora koji određuju i redefiniiraju karakteristike internacionalizacije javnih europskih sveučilišta

- problemom definiranja pojma globalizacije (uključujući europeizaciju kao njezinoga sastavnoga dijela), problemom definiranja pojma internacionalizacije, utjecaja globalizacije na internacionalizaciju javnoga sveučilišta i na internacionalizaciju visokoga obrazovanja, te razvojem indikatora internacionalizacije i globalizacije u području VO-a



Dva su procjepa u literaturi kojima se bavi ovaj rad:

- deficit radova u području javnih politika koji se bave istraživanjem utjecaja nacionalnoga konteksta na politike visokog obrazovanja na svim razinama (supranacionalna/nacionalna/sveučilišna), posebno analizom uloge konteksta na temelju različitih tradicija država

- problem nepostojanja opće prihvaćenih definicija niti opisa pojmova globalizacije, europeizacije (kao dijela globalizacije) i internacionalizacije u visokom obrazovanju te njihovih međusobnih odnosa

Analiza uloge konteksta u području javnih politika posljednjih se godina počinje sve više uvoditi u politološka istraživanja. Tako npr. grupa autora (Vink, Benson, Boezman, Cook, Dewulf, Termeer, 2014) u svome komparativnom istraživanju inicijativa deliberativnoga upravljanja procesima prihvaćanja novih politika u području klimatskih promjena koristi koncept analize konteksta koji se temelji na različitim tradicijama država, a primjenjuju ga na dvije studije slučaja. Analiza specifičnosti dviju država (Velike Britanije i Nizozemske) i njihovoga pristupa u uvođenju promjena u politike u području klimatskih promjena, temelji se i na razmatranju njihovih geografskih sličnosti te razlika u tradicijama dviju država, a s ciljem objašnjenja odabira posebnih odrednica nacionalnih politika. Budući da se istraživanje utjecaja konteksta pokazalo korisnim u unaprjeđenju razumijevanja i provjeravanja pojedinih teorija u području javnih politika, a da nema puno znanstvenih radova koji koncept analize konteksta i tradicije države koriste u istraživanjima u području obrazovnih politika, on će se primijeniti u ovom doktorskome radu kako bi se kroz komparativnu analizu triju studija slučaja (Austrija, Španjolska, Švicarska) i za potrebu provjere postavljene hipoteze istražio utjecaj globalizacije na nacionalne kontekste i nacionalne politike VO-a u području internacionalizacije, koji se potom prelijevaju na sveučilišta i dalje razvijaju kroz njihove strategije internacionalizacije. U analizi faktora i elemenata koji utječu na različite razine na kojima se stvaraju politike VO-a i na različite kontekste (globalni/europski/nacionalni/interni), koristit će se radovi Olsena, Maassena, Neavea, Gornitzke, Corbett, Musselin, Veige, Amarala, Endersa, De Boera, i dr.

Drugi procjep u literaturi vezan je uz probleme definiranja pojmova globalizacije, europeizacije kao njezinoga sastavnoga dijela, i internacionalizacije u visokom obrazovanju (npr. Altbach, de Wit, Knight, Marginson, Rhodes, Robertson, Scott, Stromquest, Swair, Teichler, Van der Wende, i dr.). Nejasnoće ostaju i u području definiranja međusobnih odnosa između globalizacije i internacionalizacije. Tako npr. Cantwell i Maldonado-Maldonado (2009: 290-291) razlikuju dva osnovna pristupa: prvi, prema Stromquistu (2007) ortodokсни pristup, u kojem globalizacija predstavlja nešto što se događa sveučilištima i što se može okarakterizirati kao suma vanjskih sila koje pritišću VO, a internacionalizacija način na koji sveučilišta reagiraju na ove pritiske te posebnu vrstu manifestacije međugraničnih interakcija među institucijama kao reakciju na njih (ovo shvaćanje karakteristično je za npr. Altbacha, De Wit, Knight, Scotta, Van der Wende, i dr.); te drugi pristup koji je kritički usmjeren u odnosu na prvu koncepciju (zagovarateljci ovih kritika su npr. Marginson, Rhodes, Swair, Robertson, i dr.).

Za J. Knight (2004: 8) globalizacija je *pozicionirana kao dio okruženja u kojem internacionalna dimenzija visokoga obrazovanja postaje sve važnija*, dok Teichler (2004: 7) ističe kako se globalizacija može povezati s *kompeticijom i tržišnim upravljanjem, transnacionalnim obrazovanjem i komercijalnim transferom znanja*. Internacionalizacija u VO-u, prema Teichleru (2004: 7), *služi za opisivanje povećanja međugraničnih aktivnosti među više ili manje postojanim nacionalnim sustavima visokoga obrazovanja, a često se o njoj govori u kontekstu fizičke mobilnosti, akademske suradnje i transfera akademskog znanja, kao i međunarodnoga obrazovanja*. Za Van der Wende (1997: 19), internacionalizacija *uključuje svaki sistemski, održiv napor kojim se visoko obrazovanje želi učiniti više osjetljivim na zahtjeve i izazove vezane uz globalizaciju društva, ekonomiju i tržišta rada*, a prema Knight (1994: 7) ona je *proces integriranja i donošenja međunarodne i međukulturalne dimenzije u istraživanje, poučavanje i u servisne funkcije neke visokoobrazovne institucije*. Za Van der Wende (2004: 10), europeizacija *predstavlja fenomen internacionalizacije na „regionalnoj“ skali*, a prema Teichleru (2004: 7), ona je *regionalna verzija i internacionalizacije i globalizacije, a obično se odnosi na suradnju i mobilnost*.

¹U ovom se radu Europa smatra područjem na kojem se, nevezano uz činjenicu je li riječ o državi članici EU, zemlji kandidatkinji ili državi nečlanici EU, provode Bolonjski proces i ostale politike na europskoj razini u području visokoga obrazovanja. Stoga se europska politika VO-a ne može striktno vezivati uz EU, budući se provodi i u zemljama koje nisu članice niti kandidatkinje, a temelji se na međudržavnoj suradnji te se provodi putem *metode otvorene koordinacije (OMC)*.

Cilj i hipoteze istraživanja (preporučeno 700 znakova s praznim mjestima)



U radu su postavljena **tri glavna cilja:**

- 1) analizirati faktore koji određuju i redefiniiraju karakteristike internacionalizacije javnih europskih sveučilišta te direktan utjecaj globalizacije, posebno intervenciju ekonomske i financijske krize na vidike internacionalizacije u politikama sveučilišta
- 2) analizirati kako tradicija, kultura i povijesna uloga države u kojoj sveučilište djeluje 'filtrira' globalizacijske pritiske i utjecaj ekonomske i financijske krize na nacionalne karakteristike internacionalizacije politike VO-a i na vidike internacionalizacije u politikama sveučilišta
- 3) razviti precizniju definiciju pojma globalizacije (i europeizacije kao njezinoga sastavnoga dijela) i internacionalizacije u VO-u; preciznije definirati odnos između globalizacije/europeizacije u odnosu na internacionalizaciju VO-a; konceptualno razviti indikatore globalizacije i internacionalizacije u području VO-a

Ključna istraživačka pitanja:

- Što utječe na to da neka javna europska sveučilišta internacionalizaciju prepoznaju kao svoju komparativnu prednost te se okreću široj internacionalizaciji u globalnom smislu (ne samo u okviru EU), često mimo službenih politika na svim razinama?

- Postoji li povezanost između međunarodne financijske i ekonomske krize i procesa internacionalizacije u području VO-a? Koja je kauzalna veza između njih? Utječe li ekonomska i financijska kriza na politike u ovom području na svim razinama (globalnoj/europskoj/nacionalnoj/sveučilišnoj)?

- Mogu li vodeća uloga nacionalne države u prošlosti te njezina kultura i tradicija utjecati na razvoj nacionalne politike VO-a u pojedinoj državi i na razvoj strateških odrednica (niša) internacionalizacije pojedinoga sveučilišta?

- Na temelju kojih indikatora sveučilišta donose odluku o odabiru strateške odrednice internacionalizacije? Koji indikatori internacionalizacije imaju dominantnu važnost u razvoju politike internacionalizacije javnoga sveučilišta s ciljem postizanja globalne konkurentnosti? Na temelju kojih se faktora može ispitati kako sveučilišta prihvaćaju promjene u svome okruženju i stupanj promjene u njihovoj politici?

Glavna je teza rada da se promjenom paradigme visokoga obrazovanja u globalnom kontekstu javna sveučilišta sve više okreću razvoju internacionalnih aktivnosti (npr. Knight, 2008; Teichler, 2009; Kehm, 2003; Van der Wende, 2001), no pritom odabiru različite specifične strategije (niše) internacionalizacije. Slijedeći literaturu i istraživanja u području drugih javnih politika (npr. politika klimatskih promjena - Vink, Benson, Boezman, Cook, Dewulf, Termeer, 2014; energetska politika i problem uvođenja novih nuklearnih elektrana – Baker i Stoker, 2015; i dr.), različitosti između pojedinih nacionalnih (i subnacionalnih) politika moguće je vezivati sa značajem konteksta, što će se primijeniti i na pitanje odabira različitih strateških odrednica internacionalizacije sveučilišta.

Stoga je **glavna hipoteza ovoga rada:**

H: Razlike između nacionalnih konteksta i načina na koji države upravljaju ekonomskom i financijskom krizom utječu na razlike u strategijama internacionalizacije pojedinih javnih europskih sveučilišta.

→ *Nacionalni kontekst obuhvaća različitosti u tradiciji, kulturi i povijesnoj ulozi države koje utječu na razlike u nacionalnim strategijama internacionalizacije i strategijama koje u ovom području razvijaju javna sveučilišta.*

U skladu s istraživačkim modelom koji je razvijen za potrebe ovoga doktorskoga rada, globalizacija i nacionalni kontekst smatrat će se nezavisnom varijablom, strategija internacionalizacije javnoga sveučilišta zavisnom varijablom, dok će financijska i ekonomska kriza predstavljati intervenirajuću varijablu koja hipotetički utječe na sve razine istraživačkoga modela.

Materijal, ispitanici, metodologija i plan istraživanja (preporučeno 6500 znakova s praznim mjestima)

U radu će se koristiti triangulacija empirije i literature.



Analiza literature obuhvatit će sljedeća područja i teme:

- literatura koja se bavi problemima definiranja pojmova globalizacije, europeizacije i internacionalizacije u VO-u, njihovim međusobnim odnosima i indikatorima koji ih determiniraju
- literatura iz područja javnih i obrazovnih politika koja se bavi istraživanjem utjecaja globalizacije na internacionalizaciju VO institucija
- literatura koja se bavi promjenama u politikama (*policy change*) u području VO-a
- literatura koja se bavi analizom uloge konteksta u istraživanjima u području javnih politika, posebno analizom uloge konteksta u istraživanjima u području obrazovnih politika na temelju različitih tradicija

U ovome doktorskome radu provest će se **dva empirijska istraživanja**:

1) komparativna analiza triju studija slučaja

Odabir komparacije triju studija slučaja u ovome radu temelji se na argumentaciji da studija slučaja predstavlja esencijalno istraživanje u razvoju društvenih znanosti, koje istraživaču može dati uvid u razumijevanje stupnja u kojem u odabranoj grupi slučajeva dolazi do određene pojave ili pak omogućiti razumijevanje kako u njima dolazi do različitih fenomena (Flyvbjerg, 2006). Prihvaćajući stavove koji kažu da ako u društvenim znanostima postoje prediktivne teorije, tada se studije slučaja mogu koristiti za njihovu provjeru jednako kao i neke druge metode, tri odabrane studije slučaja u ovome istraživanju predstavljaju tzv. kritične slučajeve, odnosno one koji imaju stratešku važnost u odnosu na opći problem koji se istražuje (Ibid.).

Komparativna analiza triju studija slučaja provest će se kako bi se:

- istražio utjecaj globalizacije na internacionalizaciju javnih europskih sveučilišta
- analizirali faktori koji određuju i redefinišu karakteristike internacionalizacije sveučilišta i faktori koji ukazuju na stupanj promjene u politikama i strategijama VO institucija i nacionalnim politikama VO-a u ovom području
- istražile razlike u nacionalnim kontekstima i načinima na koji države 'filtriraju' globalizacijske pritiske i utjecaje ekonomske i financijske krize, što utječe i na karakteristike nacionalnih politika VO-a i sveučilišnim strategijama u području internacionalizacije
- ispitala postavljena hipoteza

Komparativna analiza triju studija slučaja (Ragin, 1987; Landman, 2008; Yin, 2007) imat će elemente 'kvazi-eksperimenta'.

Na temelju napravljenoga predistraživanja (koje je obuhvatilo analizu dokumenata Europske udruge sveučilišta – EUA, dokumente Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj – OECD, te dokumente Svjetske banke i Organizacije Ujedinjenih naroda za obrazovanje, znanost i kulturu – UNESCO, kao i razgovore s više eksperata koji sudjeluju u radu EUA te u njegovim postupcima vanjske evaluacije VO institucija), za potrebe provedbe istraživanja u ovome radu odabrana su tri sveučilišta (Beč, Granada i Lausanne), koja predstavljaju primjere dobre prakse, a odlikuju ih sljedeće karakteristike:

zajedničke karakteristike ('kontrolirane' varijable): javna sveučilišta, stara sveučilišta, visoka pozicioniranost na relevantnim rang-listama, provedba Bolonjskoga procesa, snažna usmjerenost prema razvoju internacionalnih inicijativa i aktivnosti

različite karakteristike: specifične strateške odrednice internacionalizacije, geopolitički položaj države u kojoj sveučilište djeluje te njezina socijalno-ekonomska obilježja, članstvo države u EU, obilježje jezika, različitost nacionalnoga konteksta koji je određen tradicijom, kulturom i povijesnom ulogom države u kojoj sveučilište djeluje (Austrija (Beč) – politika Austro-Ugarske Monarhije; Španjolska (Granada) – politika kolonijalizacije; Švicarska (Lausanne) – politika neutralnosti)

Za provjeru postavljene hipoteze koristit će se sljedeće metode i tehnike:



→ za istraživanje nacionalnoga konteksta (Austrija, Španjolska, Švicarska):

- pregled i analiza literature o tradiciji i povijesnoj ulozi države

- kvalitativna analiza dostupnih dokumenata i podataka: zakoni kojima se regulira nacionalni sustav VO-a, dokumenti i nacionalne strategije vezani uz internacionalizaciju, službena izvješća država pripremana za redovite sastanke ministara zaduženih za VO na europskoj razini, tematska izvješća EUA, nacionalni dokumenti vezani uz prilagodbu dokumentima i programima donesenima na europskoj razini u području VO-a, i dr.

- polustrukturirani intervjui s predstavnicima ministarstava i/ili nadležnih agencija u području VO-a

→ za istraživanje načina na koji države upravljaju ekonomskom i financijskom krizom u odnosu na VO:

- kvalitativna analiza dostupnih dokumenata i podataka: dokumenti i izvješća OECD-a, EK i Europskoga vijeća u području VO-a, dokumenti UNESCO-a te podaci i dokumenti Svjetske banke vezani uz VO, službena izvješća država pripremana za redovite sastanke ministara zaduženih za VO na europskoj razini, Eurostat podaci, podaci o razini državnih ulaganja u znanost i VO, i dr.

- polustrukturirani intervjui s predstavnicima ministarstava i/ili nadležnih agencija u području VO-a, te sa stručnjacima koji sudjeluju u radu tijela koji se bave visokim obrazovanjem pri međunarodnim organizacijama

→ za istraživanje kojim će se ispitati na temelju kojih odrednica sveučilišta razvijaju strategije internacionalizacije (Beč, Granada, Lausanne):

- kvalitativna analiza dostupnih dokumenata i podataka: podaci iz dostupnih strateških dokumenata i drugih materijala vezanih uz internacionalizaciju, misija i vizija, podaci o organizacijskom i upravljačkom modelu, izvješća, podaci o rangiranju (Šangajska, Leidenska i lista CWUR) dostupni na službenim mrežnim stranicama (<http://www.shanghairanking.com/>, <http://www.leidenranking.com/>, <http://cwur.org/2015/>), i dr.

- polustrukturirani intervjui s predstavnicima uprava i/ili glavnih sveučilišnih tijela zaduženih za internacionalizaciju, voditeljima ureda koji se bave ovim područjem i stranim studentima

Pri odabiru ispitanika za polustrukturirane intervjue koristit će se *snaw ball* metoda (Atkinson i Flont, 2001; Noy, 2008).

Za istraživanje načina na koji institucije prihvaćaju promjene u svome okruženju i za analizu stupnja promjene u nacionalnim politikama (*policy promjene*) u području VO-a (Capano, 1996, 2009) primijenit će se vidik historijskoga institucionalizma (Peters, B. G, 2007).

Dinamika komparativnoga istraživanja uključivat će analizu prije početka provedbe bolonjske reforme, razdoblje do njezinoga prvotno planiranoga završetka 2010., te razdoblje nakon toga. Riječ je o sljedećim vremenskim razdobljima: razdoblje od 1991. do 1998. (period prije početka provedbe Bolonjskoga procesa u ovim trima zemljama i na trima sveučilištima); razdoblje od 1999. do 2010. (period od pristupanja triju država Bolonjskome procesu i početka njegove provedbe na trima sveučilištima do prvotno planiranoga završetka reforme); razdoblje od 2011. do 2015. (podaci o daljnjem razvoju bolonjske reforme i novim strateškim odrednicama internacionalizacije).

Hipoteza će se provjeriti komparativnom analizom triju studija slučaja, pri čemu će posebna pažnja biti usmjerena na istraživanje promjena u politikama VO-a na nacionalnim i sveučilišnim razinama, na temelju koncepta analize konteksta s fokusom na različite tradicije, kulturu i povijesne uloge država u kojima pojedina sveučilišta djeluju. Saznanja iz ovoga istraživanja dat će osnovu za provedbu daljnjih istraživanja na većem broju sveučilišta/država pomoću kvantitativnih metoda.

2) empirijsko istraživanje putem *delfi-metode*

Budući da u literaturi ne postoji opće prihvaćena definicija globalizacije i internacionalizacije u VO-u, ni suglasje o njihovom međusobnom odnosu te o indikatorima koji ih determiniraju, provođenju komparativne analize triju studija slučaja prethodit će empirijsko istraživanje koje će se provesti putem *delfi-metode* (Hsu, C. C. i Sandford, B. A., 2007; Skulmoski, G., Hartman, F., Krahn, J., 2007) među stručnjacima u području istraživanja globalizacije i internacionalizacije VO-a.



Pri identifikaciji stručnjaka koji su u međunarodnoj akademskoj zajednici prepoznati kao istaknuti znanstvenici koje se bave istraživanjem globalizacije i internacionalizacije u VO-u koristit će se *snow-ball* metoda (Atkinson i Flont, 2001; Noy, 2008), pri čemu će se početi s autorima koji su objavili vrhunske radove u ovome području.

Teorijsko-komparativna analiza putem *delfi-metode* obuhvatit će korake definirane u knjizi *Basic methods of policy analysis and planning* (Patton, C., Sawitski, D. S., Clark J.J. (1993), 2nd edition, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall).

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (preporučeno 500 znakova s praznim mjestima)

Rad će donijeti:

1) doprinos razumijevanju uzročno-posljedičnih veza:

- između globalizacije i internacionalizacije javnih sveučilišta

- između nacionalnoga konteksta i karakteristika internacionalizacije javnih sveučilišta

- između ekonomske i financijske krize i procesa internacionalizacije javnih sveučilišta, i to na temelju načina na koji pojedine države upravljaju utjecajem ekonomske i financijske krize na promjenu politika (*policy change*) u području VO-a.

Nova saznanja dat će osnovu za daljnja istraživanja na većem broju sveučilišta/država pomoću kvantitativnih metoda.

2) daljnju kristalizaciju definicija globalizacije i europeizacije (kao njezinoga sastavnoga dijela) te internacionalizacije u području VO-a, evaluiranu putem *delfi-metode* u krugu stručnjaka koji se bave istraživanjem u području globalizacije i internacionalizacije VO-a

3) razvoj indikatora internacionalizacije na razini EU, razini nacionalne politike VO-a te na razini sveučilišta, te njihovu validaciju u krugu akademskih stručnjaka u području VO-a putem *delfi-metode*

Popis citirane literature (maksimalno 30 referenci)

1) Altbach, P. G., Knight, J. (2007) *The Internationalisation of Higher Education: Motivations and Realities*, Journal of Studies in International Education, Vol. 11, No. 3/4, Fall/Winter, pp. 290-305

2) Amaral, A., Neave, G., Musselin, C., Maassen, P. (2009) *European Integration and the Governance of Higher Education and Research*

3) Atkinson, R., Flont, J. (2001.) *Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies*, Social research update, 33.1, 1-4

4) Baker, K., Stoker, G. (2015) *A Comparison of State Traditions and the Revival of a Nuclear Power in Four Countries*, Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice, 17(2), 140-156

5) Capano, G. (1996) *Political science and the comparative study of policy change in higher education: theoretico-methodological notes from a policy perspective*, Higher Education 31

6) Capano, G. (2009) *Understanding Policy Change as Epistemological and Theoretical Problem*, Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice, 11:1, 7-31



- 7) Cantwell, B., Maldonado-Maldonado, A. (2009) *For stories: confronting contemporary ideas about globalisation and internationalisation in higher education*, Globalisation, Societies and Education, Vol. 7, No. 3, September 2009, pp. 289-306
- 8) Flyvbjerg, B. (2006) *Five misunderstandings about case-study research*, Qualitative inquiry, 12(2), 219-245
- 9) Hsu, C. C., Sandford, B. A. (2007.) *The Delphi technique: making sense of consensus*, Practical Assessment, Research & Evaluation, 12(10), 1-8
- 10) Kehm, B. M. (2003) *Internationalisation in Higher Education: from Regional to Global*, The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Springer, pp. 109-119
- 11) Knight, J. (1994) *Internationalization: elements and checkpoints*, Canadian Bureau for International Education, Ottawa
- 12) Knight, J. (2004) *Internationalization Remodeled: definition, approaches and rationales*, Journal of Studies in International Education, 8(1), 5-31
- 13) Knight, J. (2008) *The Internationalization of Higher Education in the 21st century*, Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization, Sense Publishers, 1-18
- 14) Landman, T. (2008) *Teme i metode komparativne politike*, biblioteka *Politička misao*, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu
- 15) Luijten-Lub, A. (2007) *Choices in Internationalisation: How Higher Education Institutions Respond to Internationalisation, Europeanisation and Globalisation*, University of Twente
- 16) Luijten-Lub, A., Wende, M. C. v. d., Huisman, J. (2005) *On Cooperation and Competition: A Comparative Analysis of National Policies for Internationalisation of Higher Education in Seven Western Countries*, Journal of Studies in International Education, Vol. 9, No. 2 pp. 147- 163
- 17) Maassen, P. A., Olsen, J. P. (ur.) (2007) *University dynamics and European integration* (Vol. 4). Dordrecht: Springer
- 18) Noy, C. (2008.) *Sampling knowledge: The hermeneutics of snowball sampling in qualitative research*, International Journal of social research methodology, 11(4), 327-344
- 19) Peters, B. G. (2007.) *Institucionalna teorija u političkoj znanosti. Novi institucionalizam*, biblioteka *Politička misao*, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu
- 20) Ragin, C. C. (1987). *The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies*, University of California Press
- 21) Skulmoski, G., Hartman, F., Krahn, J. (2007.) *The Delphi Method for Graduate Research*. Journal of Information Technology Education: Research, 6(1), 1-21. Informing Science Institute
- 22) Stensaker, B., Frølich, N., Gornitzka, Å., Maassen, P. (2008) *Internationalisation of higher education: the gap between national policy-making and institutional needs*, Globalisation, Societies and Education, 6:1, 1-11
- 23) Stromquist, N. P. (2007) *Internationalisation as a response to globalization: Radical shifts in university environments*, Higher Education
- 24) Teichler, U. (2009) *Internationalisation of higher education: European experiences*, Asia Pacific Education Review, 10:93-106
- 25) Teichler, U. (2004) *The changing debate on internationalisation of higher education*, Higher Education 48: 5-26
- 26) Vink, M. J., Benson, D., Boezeman, D., Cook, H., Dewulf, A. R. P. J., Termeer, C. J. A. M. (2015) *Do state traditions matter? Comparing deliberative governance initiatives for climate change adaptation in Dutch corporatism and British pluralism*, Journal of Water and Climate Change, 6(1), 71-88

**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU**

DR.SC.-01 Prijava teme doktorskog rada

Obrazac je napravljen pomoću sustava OBAD

27) Wende, M. C. v. d. (2001), *Internationalisation policies: about new trends and contrasting paradigms*, Higher education policy, 14(3), 249-260

28) Wende, M. C. v. d. (2004), *Introduction*, iz *On cooperation and competition: national and European policies for the internationalisation of higher education* (J. Huisman & M. C. v. d. Wende, ur.), Bonn: Lemmens

29) Wende, M. C. v. d. (1997), *Missing links, the relationship between national policies for internationalisation and those for higher education in general*, National policies for internationalisation of higher education in Europe (T. Källemark & M. C. v. d. Wende, ur.), Stockholm: National agency for higher education

30) Yin, R. K. (2007) *Studija slučaja – dizajn i metode*, biblioteka *Politička misao*, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu

Procjena ukupnih troškova predloženog istraživanja (u kunama)

20.000,00 kn

Predloženi izvori financiranja istraživanja

Nacionalno financiranje	Naziv projekta	
	Voditelj projekta	
	Potpis	
Međunarodno financiranje	Naziv projekta	
	Voditelj projekta	
	Potpis	
Ostale vrste projekata	Naziv projekta	
	Voditelj projekta	
	Potpis	
Samostalno financiranje	20.000,00 kn	
Sjednica Etičkog povjerenstva na kojoj je odobren prijedlog istraživanja (navesti samo ako je potrebno)		

Suglasnost predloženog mentora i doktoranda s prijavom teme

Odgovorno izjavljujem da sam suglasan s temom koja se prijavljuje.

Potpis

prof. dr. sc. Danica Fink-Hafner

Potpis

Tamara Dagen, magistra znanosti u području društvenih znanosti,
polje politologija**IZJAVA**

Odgovorno izjavljujem da nisam prijavila/o doktorski rad s istovjetnom temom ni na jednom drugom sveučilištu. (Nije obavezno u slučaju dvojnog doktorata - Cotutelle de these)



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

DR.SC.-01 Prijava teme doktorskog rada

Obrazac je napravljen pomoću sustava OBAD

U Zagrebu, 04.03.2016.

Potpis _____

Tamara Dagen, magistra znanosti u području društvenih znanosti,
polje politologija